

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM“

Mateřská škola ROSNIČKA



2020 - 2023

MOTTO: „Láska k člověku vychází z lásky k přírodě“

OSNOVA ŠVP

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5. CHARAKTERISITKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
DÍLČÍ PROJEKTY
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Sedlec, okres Břeclav, příspěvková organizace
Sedlec č. 101
691 21

Telefon: ZŠ - 724 764 987
MŠ - 770 673 770

E-mail: zs.sedlec@tiscali.cz

Webové stránky školy: www.zssedlec.estranky.cz

Zřizovatel: Obec Sedlec
Sedlec č. 92
691 21

Telefon: 519 513 480 (starosta)
E-mail: urad@sedlecumikulova.cz

Starosta: Bc. Pánek Marian

Ředitelka školy: Mgr. Schallenbergerová Marie

Vedoucí učitelka: Mgr. Kalužiková Alexandra

Učitelky: Havelková Dana

Asistent pedagoga: Šuterová Klaudie

Provozní zaměstnanci: Kováčová Bohdana – kuchařka, vedoucí školní jídelny
Václavková Romana – kuchařka
Tichá Petra - uklízečka
Kováčová Květa – školnice

ŠVP zpracovala vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s kolektivem.

Pedagogická rada projednala a schválila dne: 26. 8. 2020



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Sedlec, okres Břeclav, příspěvková organizace sídlí v budově, která byla postavena v roce 1949. Budova je postavena ve středu vinařské obce v blízkosti významných institucí a zajímavé lokality - přírodní rezervace s největším rybníkem jižní Moravy - Nesyt. Pro název naší MŠ – „*Rosnička*“ jsme se rozhodli před několika lety ve spolupráci s rodiči právě proto, že se je umístěna v krásném prostředí, kde se nachází spousta druhů chráněných živočichů i rostlin.

Před budovou školy je rozlehlá travnatá plocha s vysázenými mladými stromky a v oplocené zadní části se nachází ovocný sad a dětské hřiště s herními prvky. Z počátku velkoryse řešenou a vybavenou budovu navštěvovaly pouze děti ze Sedlece, které sem docházely nejen do MŠ ale i do ZŠ. V období, kdy škola byla součástí Základní školy Mikulov, Valtická ulice, dojížděli na vyučování i žáci z tohoto města.

Po osamostatnění v roce 1991 došlo ke snížení prostorů využívaných pro účely výuky dětí 1. stupně. Obec pronajala celé 1. patro budovy a část přízemí HŠ Mikulov. Od 1. září 2010 tyto prostory obývá střední škola CULTUS. Od roku 2002 tvoří jeden právní subjekt ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ. Od roku 2004 má naše příspěvková organizace budovu školy ve správě užívání.

Obec má snahu školu v místě udržet.

Obě školy se nachází v přízemí, jsou oddělené, ale vzájemně průchozí. MŠ byla původně 2 třídní, ale z důvodu klesajícího počtu dětí je od roku 2015 vedena opět jako jednotřídní. Celková kapacita MŠ je však 35 dětí.

Prostory MŠ tvoří 2 třídy, jídelna, prostorná šatna a sociální zařízení odpovídající současné kapacitě dětí. U vchodových dveří je ještě k dispozici pro učitelky a vedoucí školní jídelny malá kancelář.

MŠ má samostatný vchod a školní zahradu, jejíž součástí je také sklad na hračky v blízké budově kulturního domu. Na zahradu MŠ navazuje hřiště a zahrada. Celý objekt je oplocený a uzamykatelný.

Spolupráce MŠ

Spolupráce s rodiči

Partnery v naší práci jsou především rodiče. Snažíme se tedy, o co nejúžší spolupráci rodičů s mateřskou školou a to nejen při akcích pořádaných ve spolupráci se ZŠ a obcí.

Plán spolupráce s rodiči na jednotlivý rok je blíže nastíněn v Třídním vzdělávacím programu (dále TVP).

Spolupráce se ZŠ

Spolupráce se základní školou probíhá prostřednictvím organizační činnosti a spoluúčasti na různých kulturních akcích nejen v obci, ale také na výletech, besedách, exkurzích, ale také účastí budoucích prvňáčků ve výuce. Rovněž využíváme společných prostor tělocvičny a školní zahrady.

Další spolupráce

- Obecní úřad Sedlec – spolupracujeme při pořádání tradičních kulturních akcí v obci (např. rozsvěcení vánočního stromu, vánoční besídka pro důchodce, vítání občánků...), ale také např. besedou se starostou v rámci tematické části „Místo, kde žijeme“
- SPC; PPP Břeclav – orientační vyšetření školní zralosti, vyšetření pro odklad školní docházky apod.; Svaz hasičů – exkurze, Místní lidová knihovna – exkurze, beseda; ZD Sedlec – exkurze do družstevního sklepa aj.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1) Věcné podmínky

Ve spolupráci se zřizovatelem se nám podařilo na jaře 2020 získat finanční prostředky z dotačního programu Jihomoravského kraje na rekonstrukci a obnovu MŠ. Díky těmto dotacím prošla naše MŠ v letním období rozsáhlou rekonstrukcí, v rámci které bylo pořízeno:

- vchodové dveře vybavené bezpečnostní kamerou a zámek, výmalba
- renovace 2. třídy (renovace parket, výmalba)
- renovace jídelny (nové PVC, výmalba)
- výměna všech interiérových dveří včetně obložek
- zakoupení vestavěných skříní v obou třídách
- nové kryty topení v obou třídách
- klimatizace v jídelně
- zakoupení koberců do dvou tříd
- seřízení oken v prostorách MŠ
- zahradní altán a přístřešek pro ukládání hraček pak bude vybudován na podzim 2020

Prostory jednotlivých tříd MŠ jsou dostačující, zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Ve všech třídách je zakoupen dětský nábytek, který splňuje požadovaná kritéria dle RVP PV. Nově byly zakoupeny lehátka pro odpočinek dětí a další skřínky k ukládání hraček. Podlahy jsou parketové a pokryty koberci. V rámci bezpečnosti jsou na topení umístěny dřevěné kryty. Pro různé činnosti tak můžeme využívat prostorné okenní parapety. V jedné ze tříd je vybudována klimatizace, v obou třídách stropní ventilátory.

Hračky a učební pomůcky jsou ve třídách v potřebném množství, odpovídají věkovému složení tříd. Hračky jsou dětem volně přístupné v rámci dohodnutých pravidel a jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy půjčovat a bez problému zpětně uložit.

Od září 2020 bude mít škola k dispozici novou keramickou pec, kterou budeme s dětmi využívat při různých tvořivých činnostech. Naší snahou je připravovat dětem dostatek materiálu a pomůcek pro experimenty a plánovitě obměňovat hračky a učební pomůcky ve třídách, a tak podporovat učení a motivaci.

Prostorná šatna je vybavena odpovídajícími šatními skřínkami a skříněmi, které nám spolu s ostatními policemi slouží k ukládání pomůcek i jiného materiálu. Místa v šatně slouží i k vystavování dětských prací a fotografií z činnosti MŠ. Informace pro rodiče jsou zveřejňovány na nástěnce v prostoru zádveří.

Pro pobyt venku využíváme školní dvůr a přilehlé hřiště, jehož provozovatelem je obec. Hřiště je vybaveno hracími prvky, každoročně probíhá revize. Celý objekt je oplocený a uzamykatelný. Naším dlouhodobým záměrem je vybudování školní zahrady v přírodním stylu, která by dětem poskytovala širokou nabídku vzdělávacích aktivit a přírodních prvků. Protože se však jedná o velmi finančně náročnou investici, chtěli bychom opět využít případné dotační výzvy. Prvním krokem k našemu cíli je vybudování přírodní učebny, která nám poslouží také k různým slavnostem a akcím v MŠ.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry: 2020/21

- ✚ průběžně dokupovat a doplňovat dle potřeby hračky, pomůcky, výtvarný a jiný materiál
- ✚ opravy a nátěry plotu okolo školního dvora
- ✚ výmalba kanceláře, zakoupení nového nábytku
- ✚ zhotovení přírodní učebny – altánku na školním dvoře (podzim 2020)
- ✚ zhotovení přístřešku na ukládání pomůcek a hraček na šk. dvoře (podzim 2020)
- ✚ rekonstrukce střechy školy (podzim 2020)

Záměry: 2021/22

- ✚ průběžně dokupovat a doplňovat dle potřeby hračky, pomůcky, výtvarný a jiný materiál
- ✚ renovace prostředí školního dvora – zakoupení nových herních prvků
- ✚ zakoupení mlhoviště na školní dvůr
- ✚ výmalba 1. třídy, renovace podlah

Záměry: 2022/23

- ✚ průběžně dokupovat a doplňovat dle potřeby hračky, pomůcky, výtvarný a jiný materiál
- ✚ rekonstrukce sociálního zařízení
- ✚ rozšíření nabídky prvků na šk. dvoře – tabule, zvonkohra, váhy aj.

2) Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti do jídla nenutíme, pouze se snažíme vést je k pravidlu ochutnat i méně oblíbené nebo neznámé jídlo. Děti mají v nabídce čerstvé ovoce a syrová zeleninu. Pitný režim je zabezpečen v průběhu celého dne.

Denní řád v mateřské škole vychází z individuálních potřeb dětí a aktuálních akcí školy. Zajišťujeme dostatečný časový prostor pro spontánní hry dětí. Respektujeme individuální potřebu odpočinku či spánku. Všechny děti odpočívají půl hodiny a dále podle potřeby spánku. Dětem, které neusnou, jsou pak nabízeny klidné hry a činnosti.

Délka pobytu venku je úměrná stavu ovzduší a jiným přírodním překážkám (mráz pod -10°C , náledí, vichřice, inverze...). Pokud to počasí dovolí, trávíme s dětmi co nejvíce času na školní dvoře či zahradě. V pohybu jsou děti zde i ve třídě omezovány co nejméně nebo dle pravidel her. Nabídka pohybových činností je dětem připravována každodenně. Děti učíme dodržování

základních hygienických a bezpečnostních návyků, které jsou zdůvodněné a dětem srozumitelné.

Naší snahou je rovněž u dětí podporovat zdravý životní styl, jednak vzorem učitelek či personálu, ale také cílenými aktivitami. Tématu zdraví věnujeme pozornost průběžně po celý rok, ale také během tematických částí či projektů.

Záměry: 2020 - 2023

- ✚ podporovat stravovací návyky u dětí jejich vnitřní motivací a odpovědností (přípravou svačinky, případně velikostí porce hlavního jídla)
- ✚ vést mladší děti k větší samostatnosti při sebeobslužných činnostech
- ✚ při dodržování pitného režimu provádět kontroly množství vypitých tekutin a stále připomínat dětem důležitost pití
- ✚ spolupracovat se školní jídelnou – obnovovat jídelníček, zahrnovat větší množství sezónních potravin
- ✚ spolupracovat s rodiči – náměty (recepty); nabídnout vzdělávací seminář či besedu pro rodiče na téma životospráva
- ✚ zapojit MŠ do projektu k podpoře zdravého životního stylu (např. Zdravá abeceda)
- ✚ ve spolupráci s provozními zaměstnanci zavést systém průběžných svačinek (školní rok 2021/22)

3) Psychosociální podmínky

Rodičům nově přichozích dětí je poskytována pozvolná adaptace. Na začátku každého školního roku si spolu s dětmi vytváříme pravidla her a soužití, aby se v MŠ cítily dobře a bezpečně. Tato pravidla jsou graficky ztvárněná i slovně popsána, vyvěšena ve třídě a slouží pro zpětnou vazbu. Naším cílem je, aby je děti přijaly za své, učily se je aktivně používat a využívat při případném řešení problému. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Učitelky se chovají k dětem empaticky, respektují co nejvíce jejich potřeby, neznevýhodňují jedno dítě před druhým, nezesměšňují je, vedou je k samostatnosti v rozhodování, komunikují s nimi, zbytečně neorganizují. Jejich volnost je pouze omezena režimem dne a také pravidly her a soužití. Nechybí ani přiměřená pochvala a hodnocení. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, kamarádství, ale také respekt a zdvořilost. Dospělí se chovají, důvěryhodně nejen ve vztahu k dětem, ale i k sobě navzájem.

Záměry: 2020 - 2023

- ✚ podporovat socio-emoční rozvoj dětí - navazování vztahů, přátelství a kooperace dětí, vedení dětí k řešení konfliktů, snižování agresivního chování, rozvoj empatie
- ✚ každoročním vytvářením pravidel her a soužití vést děti k jejich dodržování; zamezovat nežádoucím jevům jako je žalování, vzájemné provokace, ubližování si, neschopnost domluvit se, podřídít se, provádět samostatně úklid hraček a pomůcek, hrát si bezpečně
- ✚ nabízet rodičům odborné články a publikace, formou konzultačních hodin hledat s rodiči společná řešení výchovných problémů dětí, ve složitějších případech využít pomoc odborníků PPP
- ✚ průběžně dokupovat odbornou literaturu týkající se výchovy a vzdělávání dětí

4) Organizace

Denní řád je dostatečně pružný umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, na jejich aktuální potřeby. Po celou dobu mají děti dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní kdykoli pokračovat. Při plánování činností jsou vytvářeny vhodné podmínky. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Velké prostory tříd dětem umožňují pracovat v malých i velkých skupinách, při individuálních hrách v koutcích a v neposlední řadě jim dává možnost se uchýlit stranou a neúčastnit se společných činností. Ve třídách nejsou zřízeny specializované experimentální koutky, ale i přesto se snažíme dětem zprostředkovávat různé druhy experimentování, ať už ve třídě či pobytu venku.

Obě učitelky se plně věnují dětem a pracují s nimi většinou individuálně nebo po skupinkách. Velká pozornost je při tom věnována zejména předškolákům, kteří pravidelně plní úkoly z oblastí, kde mají potíže. S celou skupinou dětí pracujeme pouze ojedinele, např. v rámci komunitního kruhu, některých pohybových činností v rámci příprav na oslavy či svátky. Neomezujeme ani jejich vlastní aktivitu k organizování a výběru činností. Do společných činností děti nenutíme. Naším záměrem je probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Děti odpočívají v obou třídách, přičemž je respektována individuální potřeba spánku. Odpolední zájmová činnost se zcela podřizuje zájmu a volbě dětí, učitelka vhodně podněcuje děti nabídkou různorodých aktivit v rámci TČ.

Záměry: 2020 - 2023

- ✚ organizovat řízené činnosti tak, aby co nejvíce splňovaly kritéria prožitkového způsobu učení
- ✚ vytvářet podmínky podporující individualizované, skupinové a kooperační učení
- ✚ více využívat odpolední čas zejména k plnění individuálních úkolů jednotlivých dětí
- ✚ podpora a rozvoj čtenářské pregramotnosti

5) Řízení MŠ

Naše malá škola je postavena především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Vzhledem k tomu že, MŠ i ZŠ tvoří jeden právní subjekt a především sídlí ve stejné budově, setkávají se zde všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry. Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplní, pracovním a vnitřním řádem. Ředitelka se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor.

Pedagogické rady jsou konány dle plánu, provozní dle potřeby. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti týkající se jak provozu, tak i výchovně vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce či dalšího provozu mateřské školy.

Ředitelka školy i obě učitelky spolu spolupracují. Pravidelně jsou organizovány také schůzky s rodiči. O všech akcích jsou rodiče informováni také na nástěnkách v prostorách školy, ve vývěsce či na webových stránkách školy.

Úzce spolupracujeme nejen se zřizovatelem školy, ale také s odborem školství a dalšími orgány státní správy. V oblasti vzdělávání zejména s PPP a SPC, odborným logopedem. Rovněž jsme otevřeni spolupráci s rodiči.

Každoročně se investuje do oprav a vybavení MŠ. Drobné nedostatky se napravují průběžně během školního roku. Do značné míry jsou další opravy a koupě potřebného vybavení závislé od finančních prostředků.

Organizační i personální zajištění se bude dál odvíjet také od počtu dětí.

Záměry: 2020 - 2023

- ✚ nadále zlepšovat a aktualizovat informační systém, respektovat názory zaměstnanců, spolupracovat se zřizovatelem a s odborníky
- ✚ podporovat profesní rozvoj učitelů

6) Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zabezpečují 2 pedagogické pracovnice. Obě učitelky svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro předškolní vzdělávání a dle možností se účastní během školního roku dalších vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče. Učitelky se střídají na směny.

Obě učitelky respektují potřeby dětí, které mají rovnocenné postavení a osobní svobodu, ale s dodržováním potřebného řádu. Jsou empatické, komunikativní a snaží se jednat s dětmi nenásilně, ohleduplně a být jim příkladem i oporou. Při výchovně – vzdělávací práci uplatňují stejné výchovné postupy a metody, vzájemně se domlouvají a spolupracují.

Specializované služby dětem neposkytují, ale zajišťují ve spolupráci s odborníky PPP v Břeclavi a logopedy v Mikulově, pokud si to rodiče nezařídí sami.

V případě doporučení školským poradenským zařízením bude zajištěn asistent pedagoga.

O čistotu a pořádek ve škole se starají provozní zaměstnanci. Provoz školní jídelny zajišťuje vedoucí školní jídelny. Stravu připravují paní kuchařky v budově školy.

Záměry: 2020 - 2023

- ✚ zvyšování pedagogické úrovně studiím odborné literatury, odborných článků, využíváním internetu, účastí na vzdělávacích akcích dle vlastního výběru
- ✚ uvádění nových zaměstnanců do praxe (asistent pedagoga – září 2020, učitelka MŠ – září 2021)

7) Spolupráce rodičů

Snažíme se využít výhody jednotřídní školy – rodinné prostředí, pohodové klima a komunikace neformální cestou. Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založený na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i provozními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, otevřenost, ochota spolupracovat i respekt.

Pravidelně seznamuje rodiče se všemi aktivitami školy, zveřejňujeme vzdělávací obsah, prezentujeme účast v projektech, práce dětí na nástěnkách v šatnách dětí i na webu školy. Naší snahou je, zapojit rodiče co nejvíce do chodu a dění mateřské školy. Spolupracujeme s rodiči při činnostech v rámci TČ jako je např. výstavka ovoce a zeleniny, zajištění fotografií nebo oblíbených knih dětí; tvořivé dílny v MŠ apod. Rodiče nám rovněž pomáhají při zajištění doprovodu v rámci výletu, drobných oprav hraček, materiální a finanční výpomoci, brigádnické výpomoci, zajištěním kostýmů v rámci vystoupení aj.

Důležité dokumenty a aktuální informace jsou vyvěšeny v šatně. Snažíme se více informovat rodiče i veřejnost o MŠ také na webových stránkách školy, kde doplňujeme fotogalerii a aktuální informace; nebo prostřednictvím vývěsky či obecního rozhlasu.

Záměry: 2020 - 2023

- ✚ seznamovat rodiče vždy na začátku školního roku se ŠVP, Školním řádem MŠ a ostatními dokumenty
- ✚ v případě nutného omezení styku s rodiči promyslet efektivnější způsoby komunikace, předávání informací
- ✚ získat do zavedených projektů i nové rodiče a pokračovat v nich
- ✚ podporovat účast rodičů při činnostech a akcích v MŠ, možnost spolupodílet se
- ✚ získávat zpětnou vazbu na probíhající činnosti, projekty apod. např. formou ankety
- ✚ nabídnout rodičům odbornou přednášku, besedu v oblasti výchovy dítěte či stravování aj.
- ✚ zorganizovat pro předškoláky, dle zájmu rodičů, předběžné vyšetření školní zralosti a následné konzultace s rodiči
- ✚ nabízet konzultační hodiny
- ✚ při každoročním zápisu nových dětí do MŠ apelovat na důležitost adaptace dětí před nástupem do MŠ

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou všech zaměstnanců v naší škole je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti po stránce fyzické i duševní, k rozvoji samostatnosti v největší míře.

Samozřejmostí je spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými zařízeními, v případě potřeby odborníky mimo oblast školství. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracovávají učitelky PLPP. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pak IVP na základě doporučení školního poradenského zařízení. Rovněž je na základě doporučení zajištěna přítomnost asistenta pedagoga.

Dále bychom postupovali v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

Záměry: 2020 - 2023

- ✚ zajistit pomůcky doporučené školským poradenským zařízením pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

✚ Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) dítěte:

Východiskem pro zpracování PLPP jsou rozhovory nad pedagogickou diagnostikou a portfoliem dítěte mezi učiteli, kteří s dítětem pracují, s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči.

Plán PLPP sestavuje učitel na základě závěrů pedagogické diagnostiky dítěte a to v případě, že běžné metody a formy práce nejsou účinné a nedaří se vytvářet podmínky pro rozvoj dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Cíle (popis toho, co od nás dítě potřebuje) stanovujeme zcela konkrétní s vědomím, že posun v rozvoji dovedností a postojů má být vyhodnocen do tří měsíců.

Termín přípravy PLPP projedná učitelka s ředitelkou a následně zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.

Realizace plánu znamená změnu učitelů v přístupu k dítěti, specifickou nabídku aktivit včetně hodnocení. Učitelé společně průběžně vyhodnocují a aktualizují plán v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Realizaci plánu učitelé pravidelně na základě epizodních poznámek reflektují písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladují v portfoliu dítěte.

Vyhodnocení se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP učitel vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje ředitelku, zorganizuje konzultaci s rodiči. Pokud podpůrná opatření nejsou pro dítě a jeho vzdělávací potřeby dostačující, jsou rodiče vyzváni k návštěvě Školního pedagogického zařízení (dále ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) dítěte:

Východiskem pro zpracování IVP jsou podpůrná opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte včetně jména pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.

Termín zpracování IVP je do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ, učitel projedná IVP s ředitelkou a následně zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.

Realizaci IVP ve spolupráci se školou sleduje ŠPZ a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. Realizaci plánu učitelé pravidelně na základě epizodních poznámek reflektují písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladují v portfoliu dítěte.

Vyhodnocení se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě IVP. Učitel vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje ředitelku, zorganizuje konzultaci s rodiči.

Podmínky a zajištění vzdělávání dětí mimořádně nadaných

ŠVP umožňuje, aby byl dle potřeb a možností rozumně přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Motivujeme děti k zájmu o poznání a vzdělávání, podporujeme v nich zdravou sebedůvěru.

Záměry: 2020 - 2023

✚ doplňovat pomůcky a materiály dle individuálních potřeb dětí s nadáním

Podmínky a zajištění průběhu vzdělávání dětí mladších 3 let

V naší mateřské škole jsou již po několik let přijímány také děti mladších 3 let. Učitelky se v přímé pedagogické činnosti dostatečně překrývají. S ohledem na počet těchto dětí ve třídě zatím nebylo potřeba přijetí chůvy k posílení pedagogického personálu.

Režim dne plošně pro děti této věkové kategorie upraven není, ale vždy vycházíme z individuálních potřeb dětí a jsme schopni pružně reagovat na danou situaci. Umístění hraček, didaktických pomůcek a jiného materiálu ve třídě je promyšlené s ohledem na bezpečnost dětí.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Záměry: 2020 - 2023

✚ v případě potřeby posílit personál MŠ (zřídit funkci chůvy)

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí v souladu s aktuálními právními předpisy.

Při rozhodování o přijetí postupuje ředitelka školy na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Přednostně jsou podle § 34 odst. 4, přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Samozřejmým požadavkem je řádné očkování podle očkovacího kalendáře. Zápis do mateřské školy se koná obvykle v květnu a rodiče jsou o něm informováni pomocí vývěsek, webových stránek, místního hlášení.

Způsob a podmínky přijímacího řízení, způsob platby za stravné a úplaty za předškolní vzdělávání jsou uvedeny: a/ Školním řádu MŠ

b/ Kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

c/ Směrnice k výši úplaty za předškolní vzdělávání

Organizace vzdělávání

Provoz v MŠ trvá 9 hodin od 06.30h. do 15.30h. MŠ je školou jednotřídní věkově heterogenní. Docházka je buď celodenní, polodenní (4hod.) nebo individuální. Děti se ráno

schází většinou v době od 6.30h. do 8.15h. Doba příchodů a odchodů dětí je rodičům doporučována, může být změněna kdykoliv po domluvě.

K celodenním hrám a činnostem dětí jsou plně využívány obě navzájem propojené třídy. Ty jsou vybaveny množstvím pomůcek, didaktických hraček a her, které podporují rozvoj a dosažení klíčových kompetencí dětí ukončujících předškolní vzdělávání.

Při přípravě dětí na vstup do základní školy spolupracujeme s paní ředitelkou místní ZŠ. S předškoláky, kteří pokračují v docházce na zdejší škole, navštěvujeme 1. třídu a účastníme se výuky. V MŠ je předškolákům poskytována zvýšená nabídka činností, připravujících je na snadnější vstup do školy.

Režim dne

06.30 - 09.30h: DOPOLEDNÍ PROGRAMOVÝ BLOK

- příchod (06.30 – 08.15h), předávání dětí rodiči pedagogickým pracovníkům; spontánní činnosti dětí, individuální práce a vzdělávací aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, pohybové aktivity

08.40 – 09.00h: OSOBNÍ HYGIENA, DOPOLEDNÍ SVAČINA

09.30 – 11.40h: POBYT VENKU

- příprava na pobyt venku, vzdělávací aktivity mimo budovu (školní dvůr, zahrada, vycházky do přírody, okolí obce), pohybové aktivity

11.40 – 12.15h: OSOBNÍ HYGIENA, OBĚD

12.15 – 14.15h: ODPOČINEK DĚTÍ, DOPOLEDNÍ PROGRAMOVÝ BLOK

- spánek a odpočinek všech dětí ½ hod., poté spánek podle individuální potřeby dětí, individuální práce s dětmi, dále klidné hry a činnosti dětí

14.15 – 14.35h: OSOBNÍ HYGIENA, ODPOLEDNÍ SVAČINA

14.35 – 15.30h: odpolední zájmové činnosti, hry na školním dvoře, rozcházení dětí domů

Individuální vzdělávání

Pravidla pro individuální vzdělávání pro děti, u kterých je předškolní vzdělávání povinné, jsou uvedeny ve Školním řádu. Rodiče dětí jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat, případně zákonnému zástupci doporučuje další postup při vzdělávání. Tyto oblasti vychází z RVP PV.

Plán akcí MŠ

Plán akcí na daný rok je blíže rozpracován v TVP.

Dle aktuální nabídky zařazujeme různé divadelní představení, koncerty, exkurze, besedy, výlety aj.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším cílem je především vytváření vlivného, bezpečného prostředí, plného pohody a bohatých zážitků, které dětem umožní rozvíjet své osobní předpoklady v rámci jejich možností a připraví je na vstup do 1. třídy. ŠVP je koncipován tak, aby vytvářel základy kompetencí pro osobní i profesní rozvoj v životě dítěte; umožňoval mu vnímání světa v jeho

přirozených souvislostech, získávání reálného pohledu na svět a především aktivnímu přístupu k němu.

Rámcové cíle

Náš Školní vzdělávací plán vychází především z cílů Rámcového programu pro předškolní vzdělávání:

1. Vytvořit bezpečné a respektující prostředí, které dětem umožní chovat se a vyvíjet zcela přirozeně.
2. Cílem vzdělávání je dovést děti, v rozsahu jejich osobních předpokladů, na konci předškolního období k získání přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti, získání zdravého sebevědomí a sebejistoty a schopnosti přizpůsobit se životu v sociální komunitě.
3. Umožnit osvojení základů pro celoživotní učení, schopnost jednat v duchu lidských a morálních hodnot.

Tyto rámcové cíle ve svém celku vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitele. Uvedené cíle je třeba vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí. Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují. Je to soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který v předškolním vzdělávání začíná a pokračuje i ve vzdělávání následujícím.

Při zpracování našeho programu jsme vycházeli z podmínek školy, prostředí vesnice, blízké přírodní rezervace a zdejšího způsobu života. Tomu je přizpůsobena i skladba tematických částí (dále TČ), kdy je přihlíženo k ročním obdobím, aktuálním svátkům, událostem, prožitkům a zájmům dětí.

Jednotlivé TČ jsou členěny do čtyř integrovaných bloků, které obsahují všechny vzdělávací oblasti a jsou tedy vzhledem k nim průřezové. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v naší mateřské škole. Učitelky mohou libovolně volit témata v podobě tematických celků, projektů či programů.

Naše výchovně-vzdělávací práce prochází životem dětí v průběhu her, spontánních a řízených činností tak, aby byly vyvážené, byl respektován věk, individuální zvláštnosti a jejich potřeby. Řízené činnosti jsou prováděny individuálně nebo v menších či větších skupinách a to tak, aby pokud možno probíhaly formou her, splňovaly znaky prožitkového způsobu učení, rozvíjely smyslové vnímání a dítě po všech stránkách. Děti jsou také vedeny co nejvíce k samostatnosti a vzájemné pomoci.

Rovněž u dětí podporujeme jejich samostatné myšlení, rozhodování, posilováno jejich sebevědomí a důvěra ve své schopnosti a dovednosti, které pak mohou uplatnit v prospěch svých, ale i společnosti. S tím souvisí i naše výchova dětí k zdravému životnímu stylu a podpoře zdraví.

K cílům naší školy je i vést děti k poznávání a ochraně přírody a životního prostředí. Důraz na environmentální vzdělávání výchovu a osvětu (dále EVVO) je součástí celého našeho

vzdělávacího programu. Celoročně se proto zapojujeme ve spolupráci se ZŠ a rodiči do projektu „Sběr hliníku a baterií“ a starého papíru, dále „Recyklohraní“ - školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky.

Témata vztahující se k EVVO řadíme:

1. do integrovaných bloků
2. ucelenou formou samostatných projektů, tematických dnů apod.

Dlouhodobé cíle EVVO jsou více nastíněny v TVP.

Při naší výchovně – vzdělávací práci používáme tyto metody a formy práce:

✚ *situační učení*

(založené na využívání skutečných i navozených situacích kdy děti při praktické ukázce i řešení určitých životních situací získávají konkrétní poznatky, dovednosti a zkušenosti přirozenou cestou a umí je použít v praktickém životě)

✚ *prožitkový způsob učení*

(hry a činnosti založené na přímých zážitcích podporující dětskou zvědavost)

✚ *spontánní sociální učení*

(přirozenou nápodobou se děti učí správným vzorům chování i životními postoji)

✚ *slovní metody* (vyprávění, vysvětlování, beseda, rozhovor, popis)

✚ *názorné metody* (pozorování, předvádění)

✚ *praktické metody* (napodobování, manipulování, experimentování)

✚ *aktivizující metody* (diskutování, řešení problémů aj.)

Organizační formy:

✚ *individualizované a diferencované:* učitelka přizpůsobuje činnost jednotlivému dítěti na základě jeho možností a zájmu. Diferencovaný přístup umožňuje práci v malých skupinkách dětí, které jsou rozděleny na základě určitých kritérií.

✚ *skupinové a kooperativní:* třída při činnostech je rozdělena na menší skupiny, při kooperativní formě spolupracují během řešení určitého úkolu

✚ *projektové vyučování:* spočívá ve spolupráci dětí a učitelky při řešení nějakého úkolu (projektu)

✚ *frontální* (hromadná): učitelka pracuje souběžně se všemi dětmi ve třídě jednou společnou formou, se stejným obsahem činnosti.

✚ *exkurze, vycházka, výlet*

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

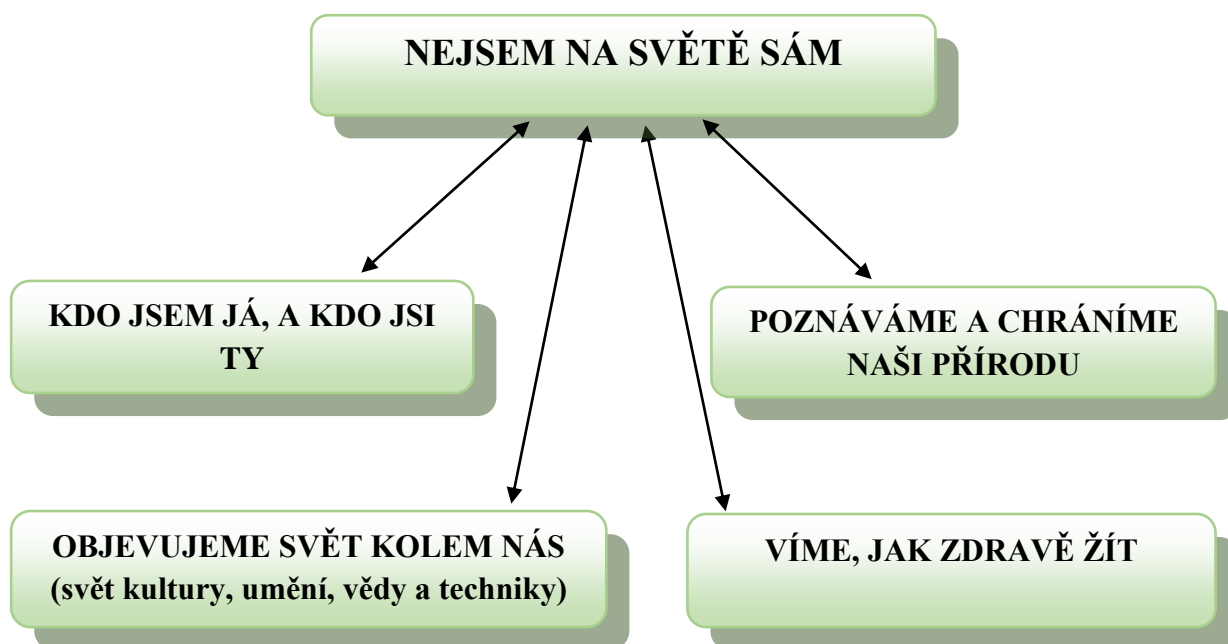
Vzdělávací obsah je vyjádřen ve čtyřech integrovaných blocích (dále IB) podle témat, která sdružují. Jednotlivé IB zahrnují stručnou charakteristiku, klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídku. Nejsou nijak časově omezeny a umožňují nám tak pružně reagovat na podněty a zájem dětí, s ohledem na individuální schopnosti a možnosti každého dítěte, dle úrovně dosažených kompetencí, jakožto nenadálé události, které je ovlivňují v každodenním životě.

Podrobný popis jednotlivých IB je uveden v ŠVP PV v MŠ.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je umožnit všem dětem ukončujících docházku v MŠ, dosáhnout výstupů očekávaných klíčových kompetencí dle RVP PV, které jsou významné nejen z hlediska dalšího vzdělávání, ale také životního učení. V naší výchovně – vzdělávací práci je však nutné některé dílčí cíle naplňovat v průběhu každodenních činností, jejich důsledným dodržováním. Nelze je tedy pouze plánovat v rámci tématu. Jedná se zejména o situace a činnosti, při kterých se dítě učí samostatnosti v oblasti *sebeobsluhy* (obléknout se, svléknout se, rozepnout knoflík, zip, obout, vyzout boty, přezůvky, vázat klíčku, dbát na úpravu svého zevnějšku) *osobní hygieny* (umýt si ruce, použít toaletu, toaletní papír, kapesník, udržet čistotu svého zevnějšku) a *v oblasti stolování* (jíst správně lžící, příborem, obsloužit se, prostírat, kulturně stolovat, udržet čistotu při stolování.)

Rovněž také navozování situací a činností, při kterých se dítě učí *zásadám slušného chování*, v kontaktu s dětmi, dospělými a ve společnosti – pozdraví, rozloučí se, poprosí, poděkuje, správně oslovuje (tykáni – vykání). V případě pomoci požádá o pomoc, ale nezneužívá ochoty druhých.

Přehled integrovaných bloků – uspořádání témat ŠVP



6.5 DÍLČÍ PROJEKTY

✚ Projekt „Celé Česko čte dětem“

Naše MŠ se společně se ZŠ dlouhodobě zapojuje do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“. Dětem čteme každý den po obědě, při odpočinku dětí. Touto cestou se snažíme nejen u dětí, ale také rodičů vzbudit zájem o čtení knih, neboť:

Pravidelné čtení dítěti:

- ✚ vytváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem
- ✚ podílí se na emočním rozvoji dítěte
- ✚ učí morálním hodnotám, napomáhá při výchově
- ✚ rozvíjí jazyk, paměť a představivost, učí myšlení
- ✚ formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý život
- ✚ rozšiřuje znalosti, zlepšuje soustředění, usnadňuje učení
- ✚ je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte

✚ *Sběr hliníku, baterií a starého papíru*

Sběr hliníku, baterií a starého papíru probíhá v naší MŠ a ZŠ již několik let. Prostřednictvím tohoto projektu chceme u dětí podporovat zájem o přírodu a aktivně je vést k ochraně životního prostředí. Během školního roku přinášejí rodiče s dětmi do školky použitý baterie a hliník (např. víčka od jogurtů, plechovky...) a na konci roku je poté celoroční úsilí dětí a rodičů po zásluze odměněno hezkým dárkem. Ze sběru starého papíru si mohou děti hradit výlety, představení v MŠ apod.

✚ *Celorepublikový projekt „Se Sokolem do života“ aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky*

Tento projekt je pod záštitou České obce sokolské a jeho myšlenkou je probouzet v dětech chuť k pohybu, rozvíjení jejich samostatnosti a zdokonalování pohybových dovedností.

✚ *Další krátkodobé projekty jsou nastíněny v TVP*

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační činnost v naší mateřské škole nám poskytuje především přehledem o tom, jak naše škola i její pedagogové pracují a dává nám zpětnou vazbu a tím nás směřuje ke zkvalitnění naší práce.

Během evaluačních procesů se budeme snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy – ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami a riziky

Nástroje evaluace

pracovní porady, pedagogické rady, hospitační a kontrolní činnost, rozbor dokumentů, rozhovory a schůzky s rodiči, dotazníky, ankety, rozhovory s dětmi, pozorování dětí poznámky pedagoga o rozvoji dítěte

Při vlastním hodnocení se zaměříme na tyto oblasti:

- ✚ ŠVP
- ✚ podmínky ke vzdělávání
- ✚ hodnocení průběhu vzdělávání
- ✚ hodnocení vzdělávacích výsledků

<i>(CO)</i> <i>předmět hodnocení</i>	<i>(JAK)</i> <i>metody nástroje</i>	<i>(KDY)</i> <i>termíny</i>	<i>(KDO)</i> <i>odpovědnost</i>
ŠVP			
<ul style="list-style-type: none"> • soulad ŠVP s RVP PV • hodnocení ŠVP • TVP, zpracování a realizace IB • kvalita zpracování ŠVP • ŠVP naplňování cílů a záměrů 	dotazník - srovnání s 13. kap. RVP PV dodatek	po 1. roce platnosti upravený ŠVP	učitelky učitelky, ředitelka
	písemně – zpráva	1x za 3 roky	vedoucí učitelka
	hospitace	dle plánu	ředitelka
	analýza – opatření (hodnocení činnosti MŠ)	1x za rok	vedoucí učitelka
Podmínky ke vzdělávání			
<ul style="list-style-type: none"> • věcné • životospráva • psychosociální podmínky • organizace • řízení MŠ • personální a pedagogické zajištění • spoluúčast rodičů 	rozhovory, záznamy	denně, příležitostně	celý kolektiv
	hodnocení IB	po skončení IB	učitelky, děti
	hospitace, porady	dle plánu	ředitelka, celý kolektiv
	anketa rodičům	1x za rok, příležitostně	rodiče
	analýza – opatření (hodnocení činnosti MŠ)	1x za rok	vedoucí učitelka, ředitelka
Průběh vzdělávání			
<ul style="list-style-type: none"> • pedagogický styl, přístup k dětem • vzdělávací nabídka • tvorba a naplňování TVP • profesionální dovednosti 	rozhovory	denně, průběžně, příležitostně	všichni pedagogové i děti
	hospitace vzájemné sdílení, sebehodnocení	dle plánu průběžně	ředitelka, vedoucí učitelka celý kolektiv
	anketa rodičům	1x za rok	rodiče
	analýza – opatření (hodnocení činnosti MŠ)	1x za rok	vedoucí učitelka, ředitelka
Výsledky vzdělávání			
<ul style="list-style-type: none"> • individuální vzdělávací pokroky dětí • sledování a hodnocení výsledků vzdělávání 	rozhovory, pozorování, záznamy, rozbor dokumentů	denně, průběžně	učitelky
	záznamy IB, individuální plány	závěr IB, podle plánu	učitelky
	záznamy o vzdělávacích pokrocích	2x za rok	učitelky
	hospitace, porady, rozhovory	podle plánu	ředitelka, celý kolektiv
	anketa rodičům	1x za rok	rodiče
	analýza – opatření (hodnocení činnosti MŠ)	1x za rok	celý kolektiv

Dodatek č. 1

Změny se týkají těchto částí:

1. Identifikační údaje

Učitelky: Jankovičová Hana

Provozní zaměstnanci: Řezáčová Anna - kuchařka

2. Podmínky předškolního vzdělávání

Organizace – změna spočívá ve vybudování hracích koutů a systému výchovně vzdělávací práce inspirované programem Začít spolu, který odpovídá trendům současného vzdělávání (individualizované pojetí vzdělávání).

3. Organizace vzdělávání

Provoz v MŠ trvá 9,5 hodin od 6.15. do 15.45 hod.

Organizace dne v MŠ - režim dne

06.15 – 09.30: DOPOLEDNÍ PROGRAMOVÝ BLOK

příchod (06.15 – 08.15), předávání dětí rodiči pedagogickým pracovníkům; spontánní činnosti dětí, individuální práce a vzdělávací aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, pohybové aktivity, ranní kruh

08.15 – 08.45: PRŮBĚŽNÁ DOPOLEDNÍ SVAČINA

9.30 – 11.40: PŘÍPRAVA NA POBYT VENKU, POBYT VENKU

příprava na pobyt venku, vzdělávací aktivity mimo budovu (školní dvůr, zahrada, vycházky do přírody, okolí obce), pohybové aktivity

11.40 - 12.05: OSOBNÍ HYGIENA, OBĚD

12.05 – 14.15: ODPOČINEK DĚTÍ, ODPOLEDNÍ PROGRAMOVÝ BLOK

spánek a odpočinek všech dětí ½ hod., poté spánek podle individuální potřeby dětí, individuální práce s dětmi, dále klidné hry a činnosti dětí

14.15 – 14.45: PRŮBĚŽNÁ ODPOLEDNÍ SVAČINA

14.45 – 15.45: odpolední zájmové činnosti, hry na školním dvoře, rozcházení dětí domů

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Při plánování nabídky činností se opíráme o Gardnerovu teorii mnohočetné inteligence. Děti se samostatně rozhodují a vybírají si, kdy a který z osmi úkolů budou plnit. Nabídka aktivit směřuje k celostnímu rozvoji dítěte ve všech oblastech. Obměňuje se zpravidla po 14 dnech v návaznosti na téma a na kompetenci, ke které v daném období směřujeme.

Úkoly z nabídky plní dítě dle vlastního tempa buď samostatně, s kamarádem nebo ve skupince. Učí si plánovat svoji činnost, chystat některé materiály či pomůcky a výsledek své práce rovněž hodnotit.

5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud budou v naší mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP.

Zvláštní právní úprava platí, pokud budou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

S účinností od 1. 9. 2021

Projednáno na pedagogické radě dne: 25. 8. 2021